

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 6 ШАХТЁРСКОГО М.О.» ДНР

**Консультация для педагогов**

**«Подвижные игры**

**с речевой активностью**

**на физкультурных занятиях**

**с детьми »**

Подготовил:  
воспитатель  
Камалова И. А.

2024 г.

В соответствии с ФГОС (федеральным государственным образовательным стандартом) все виды занятий должны включать в себя задания и упражнения на развитие двигательной активности. Эффективнее всего включать в занятия подвижные игры. Как и все дидактические игры, подвижная игра, направлена на обучение и воспитание. Новый учебный материал запоминается легче и прочнее усваивается, именно в игровой форме, так как мыслительные процессы протекают быстрее. В занятиях с детьми, подвижные игры рекомендуют использовать как физкультурную минутку, как элемент занятия, или как закрепление уже пройденного материала. Игра присуща детскому возрасту органически и при грамотном руководстве со стороны взрослых способна сотворить чудеса.

Подвижные игры являются составной частью физкультурных занятий. Для проведения подвижных игр в логопедических группах следует придерживаться определённой специфики. Для детей, очень важно: с какой интенсивностью игра проводится, из каких двигательных действий она состоит, как детский организм отвечает на полученную нагрузку. Дети с нарушениями речи быстро утомляются, физически невыносливы, чаще всего соматически ослаблены. В связи с этим у таких детей недостаточно сформированы пространственные представления, трудно формируются не только речевые, но и двигательные стереотипы.

Рекомендуется обращаться к игровым материалам, предназначенным для детей младшей группы, изменяя и адаптируя их с учётом особенностей работы с детьми данной категории. Перед тем, как педагог предложит детям упражнение с предметом или подвижную игру, ему следует предварительно поупражнять детей в тех движениях, которые им трудны, и ознакомить их с элементами игры. Любая игра должна иметь свои правила. Сам педагог должен принимать активное участие в игре, помогать, подбадривать детей, отмечать их малейшие успехи, особенно тех, кто частично или с трудом справляется с заданием. Педагог должен проявить терпимость к тем детям, которые не могут, или не понимают задания и, в связи с этим, неправильно его выполняют. Каждый ребёнок должен участвовать в игре, выполняя при этом посильные игровые действия, стараясь подражать товарищам и ведущему, а также выполняя действия вместе с педагогом. Крайне важно, в данной ситуации, чтобы у детей формировалась устойчивая уверенность в своих силах. Как только, большинству детей будут понятны задания ведущего, и

они усвоят правила игры, их можно будет объединить в группы для проведения игры.

Подвижные игры помогают успешному формированию речи. Они способствуют развитию ритма, гармоничность движений, положительно влияет на психологическое состояние детей. Чтобы игра достигла поставленной цели необходимо учитывать её характер и время проведения.

Для формирования связной речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, следует использовать разнообразные подвижные игры с речевыми движениями. Такие игры оказывают положительное влияние на обогащение словаря, и на воспитание звуковой культуры. Данная форма речевого развития является мотивом к коммуникативной деятельности и побуждает детей к вступлению в контакты друг с другом. У детей формируется умение игрового и делового общения со сверстниками, появляется желание участвовать в совместной коллективной деятельности..

В подвижные игры для развития речи следует включать стишок или литературный текст, предписывающий то или иное игровое действие («Совушка», «Лохматый пес» и др.). В течение игры стихи прочитываются несколько раз. Дети быстро запоминают стихотворный текст и во время игры проговаривают его самостоятельно. Во время проведения игры следует стремиться к расширению объема словарного запаса и понимания речи, к побуждению у детей подражательной речевой деятельности.

Этого можно достигнуть методом проговаривания вместе с детьми потешек, пестушек, стихотворений, а также словесного сопровождения подвижных игр. Детям старшего возраста можно предлагать игры на автоматизацию звуков. Например, такие подвижные игры, как: «Кот на крыше», «Медведь», «Лиса», «Куручка — рябучечка», «Сова и комары», «Жуки», «Щука и пескари», «Апельсин», «Вороны и собаки» и так далее, способствуют дифференциации и автоматизации звукопроизношения.

Самым универсальным и доступным средством развития детей являются подвижные игры. Они оказывают комплексное и всестороннее воздействие на

организм ребёнка, способствуют нравственному, физическому, умственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольников. Ребёнок познаёт мир, получает новую знания и информацию, осваивает речь при помощи различных игровых движений и ситуаций. Применение подвижных игр со словесным сопровождением даёт позитивную динамику речевого развития. Исходя из выше сказанного, следует то, что подвижные игры активизируют детей, обеспечивают необходимую физическую нагрузку, развивают моторику, способствуют эмоциональной разрядке и наконец, способствуют развитию речи, что особенно ценно для детей с нарушениями в развитии речи.

## Литература:

Вопельник, О. М. Подвижные игры как средство развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / О. М. Вопельник, Е. Ю. Онищенко, Е. Н. Фомина, Л. И. Шеина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 39 (277). — С. 230-232. — URL: <https://moluch.ru/archive/277/62561/>

Гаубих Ю. Г. Игры в логопедической группе с детьми: Пособие для логопедов/ авт.-сост.: Ю. Г. Гаубих и др.: под редакцией В. И. Селиверстова.— 2-е изд. — М.: Просвещение, 1979.

Громова О. Е. Инновации — в логопедическую практику — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.

Кенеман А. В., Осокина Т. И. Детские народные подвижные игры. Книга для воспитателей детского сада и родителей /Сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение; Владос, 1995.

Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2012.

Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (программа «Я-человек»). Кн.1.-М.: Школьная Пресса, 2004. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.