

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 6 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ШАХТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Консультация для педагогов

Тема: «Дошкольник и мир социальных отношений»

Подготовил:
педагог-психолог
Драгомерецкая Т.С.

Тренинговое занятие для педагогов

«Дошкольник и мир социальных отношений»

Цель: обмен опытом, активизация знаний об общении взрослого с ребенком, эффективность взаимодействия с ребенком дошкольного возраста.

Задачи тренинга:

- создать положительную атмосферу в течение тренинга (объединение, поощрение, участников к совместной работе)
- игровая коррекция (снижение чрезмерного эмоционального напряжения, регуляция социальных отношений)

Ход тренинга:

1. Вступление

Психолог: - Антуан де-Сент-Экзюпери сказал: «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения».

Психологи считают, что это не столько роскошь, сколько необходимость, стремление человека в познании и оценке других людей, а через них самопознание и самооценка.

Психолог: Чтобы настроиться на наше с вами общение, проведем разминку.

Упражнение «Секрет дамской сумочки»

Цель: сплочение группы, создать атмосферу доверия.

Участникам предлагается представить себя от имени любой вещи, которая находится обычно в его сумочке.

2. Основная часть.

Психолог: - Мы живем в мире людей и ежедневно общаемся с окружающими. Но первые уроки человеческих взаимоотношений каждый ребенок получает в детстве. Навыки общения ребенок приобретает в семье, детском коллективе, в общении со взрослыми.

Именно родители и педагоги дошкольного учреждения являются первым образцом для ребенка, первым консультантом по общению. Те навыки общения, которые у ребенка закладываются с первых лет жизни, во многом определяют успешность дальнейших отношений уже взрослого человека.

Организовать нормальное общение с ребенком, воспитать ответственного и, вместе с тем, психически здорового члена общества – задача непростая.

Большинство детей пытаются наладить более доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми. Дети имеют значительную потребность в положительном оценивании взрослыми своих поступков. Но у них не всегда получается. Поэтому взрослые должны научить детей навыкам общения.

Отношения между детьми динамичны, они развиваются на протяжении всего дошкольного возраста, обогащаются и усложняется коммуникативное поведение детей. Среди малышей можно уже наблюдать активных исследователей, интересующихся всем, что их окружает; лидеров - чрезвычайно товарищеских и инициаторов-заправил в играх; наблюдателей - пассивных «середнячков», ничем среди других не выделяющихся.

В популярных психологических изданиях встречаются характеристики типов «непопулярных» среди сверстников дошкольников.

Психолог: На листочках написаны описания «непопулярных детей». Попробуйте дать им названия.

«Любимчик» - Дети не любят сверстников, которых постоянно выделяют воспитатели (особенно, если им неизвестна причина покровительства), ставят на особое место, занимаются и делают поблажки.

«Прилипала» - Дети избегают или настроены агрессивно к тем, кто постоянно старается привлечь к себе внимание (неважно: положительное или отрицательное), хватается за одежду, забирает вещи, обнимает и удерживает против воли объекта привязанности, постоянно заглядывает в глаза собеседнику.

«Клоун» - Дети переводят на него всю вину и неудачи коллектива. Его реплики вызывают смех, на занятиях он выкрикивает разную ерунду, стараясь иметь хоть немного внимания в коллективе, быть интересным группе сверстников. Его перестают воспринимать всерьез, привлекать в свою команду.

«Озлобленный» - от него отстраняются, не хотят стоять в паре, сидеть за одним столом ... Он, не умея найти место в коллективе, ведет себя так, будто мстит окружающим за свои неудачи. На занятиях мешает детям, стучит по столу, перебивает тех, кто отвечает.

«Незаметный» - К такому ребенку никто не бежит навстречу после выходных, не замечает, что его нет в группе, никто не выбирает его в команду на эстафетах. Такой ребенок не умеет инициировать общение, он застенчивый, не знает, как обратить на себя внимание.

«Неряха» - Такому ребенку не хотят давать руку в хороводной игре, сидеть за обеденным столом, вместе играть игрушками. Он плохо владеет навыками личной гигиены, у него не сформированы самоконтроль и дисциплина, в его шкафчике всегда лишние вещи, свою одежду носит неряшливо, постоянно жалуется на отсутствие друзей и игрушек.

Психолог: Вы верно дали определения. Есть ли у вас в группе такие дети? Как вы помогаете им справляться с трудностями в общении со сверстниками?

Психолог: Предлагаю вам разобрать несколько ситуаций.

Ситуация 1. В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитатель заметил два психологических факта:

- а) его стремление командовать сверстниками;
- б) его неумение выслушивать не очень складную речь сверстников.

Задание. Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

О т в е т: Либо авторитарное поведение Мити и давление на сверстников будет продолжаться и даже усиливаться, либо он станет отвергаемым, так как дети начнут на него жаловаться воспитателю или объединяться вокруг кого-то другого. Если в группе появится новый дошкольник, который займет лидирующее положение, то Митя может оказаться в положении изолированного.

Ситуация 2. Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша (5 лет) охотнее играет один, чем со сверстниками, или предпочитает общество взрослых. На предложение «Иди, поиграй с ребятами» он отмалчивается.

Задание. Отметься возможные причины создавшейся ситуации. Как построить разговор с мамой?

О т в е т: Причин создавшейся ситуации может быть несколько. Среди них: мальчик не умеет устанавливать взаимоотношения со сверстниками, они могут не принимать его в свои игры из-за неумения играть. Возможно влияние личностных качеств: считаться с другими, сопереживать и др. Возможны большие различия в интеллектуальном, физическом развитии.

Неправильный стиль общения с сыном. Преобладает прямое воздействие, о чем говорят слова мамы: «Иди, поиграй...». Во взаимоотношениях матери с сыном преобладает дисциплинарная модель общения.

Психолог: - Сегодня я покажу вам один из способов преодоления барьеров в общении ребенка, взаимодействия с партнером и развития чувства его востребованности.

Упражнение «Рисунок по кругу»

- Я попрошу вас приготовить листы бумаги и карандаш, который вам нравится. Суть этого метода заключается в произвольном рисовании того, чего хочется ребенку. Через определенный промежуток времени рисунок передается другому ребенку, сидящему рядом. Так происходит несколько раз. Затем проводится обсуждение полученных рисунков. Итак, приступим.

Педагоги рисуют на листе бумаги и передают рисунок друг другу.

Звучит релаксационная музыка.

Психолог: Для этого приема применимы все нетрадиционные способы рисования: кляксография, монотия, рисование пальчиками, ладошками, отпечатками листьев и т.д.

Нестандартные методы рисования помогают детям почувствовать настоящую свободу. Во время рисования у детей развивается мелкая моторика. А значит, у ребенка будет лучше развиваться и речевой аппарат, и память.

Данный метод способствует преодолению коммуникативных барьеров, создает благоприятные условия для развития произвольности, оказывает влияние на осознание детьми своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, содействует повышению уверенности в себе.

- Давайте полюбуемся вашими рисунками.
- Как теперь ваш рисунок? Лучше или хуже?
- А что можно добавить, чтобы стало еще лучше?

Упражнение «Волшебные очки»

Психолог: У меня в руках волшебные очки. Все, кто их надевает, видит в человеке только хорошее. Я вижу...

Цель этих игр - развитие чувства близости с другими людьми, способствует принятию детьми друг друга.

Упражнение «История развития группы»

Цель: развитие групповой сплоченности, закрепление навыков взаимодействия в группе.

Психолог: на столе перед вами находится лист ватмана и фломастеры. Каждому участнику группы нужно на нем нарисовать дом, в котором он хотел бы жить. На исполнение этой задачи вам предоставляется три минуты.

Время закончилось, и я предлагаю вам перейти ко второй части этого упражнения. Посмотрите внимательно на рисунок и найдите три дома, наиболее вам понравившиеся, а затем пририсуйте к ним тропинки. А теперь дорисуйте все, что необходимо для жизни в вашем городе и дайте ему название.

Понравилось ли вам упражнение?
Что было самым сложным?

Итог. Детский сад призван обеспечить ребенку гармоничное взаимодействие с миром, правильное направление его эмоционального развития, пробудить его добрые чувства, стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению.

Дети-ровесники создают ребенку возможность усвоить преподанные старшими образцы человеческих действий и поступков, поупражняться в их воспроизведении, поглядеть со стороны, как выучил тот или иной урок другой ребенок. Основная цель формирования товарищеских связей с ровесниками – умение видеть в них равную себе личность, человека с теми же чувствами и мыслями, и постоянная готовность действовать на благо товарища, задумываясь о своих собственных интересах только во вторую очередь.

Рефлексия.

Шпаргалка для воспитателей «Основные стратегии психолого-педагогической помощи непопулярным детям».

Группа детского сада является малой, или контактной группой. Исследования ученых показали, что группа сверстников является важнейшим условием формирования коммуникативных способностей. При этом организация общения и деятельности в детском коллективе взрослым обеспечивает дополнительную мотивацию ребенка к коммуникативному взаимодействию. Какие же корректирующие воздействия может использовать педагог в работе с непопулярными детьми? Для этого педагогам предлагается выполнить следующее упражнение.

Педагоги получают карточки с таблицами, в которых указаны основные причины непопулярности ребенка в группе сверстников и «шпаргалку», в которой определены стратегии помощи непопулярным детям. Педагогам дается задание: «Из предложенного списка, исходя из причин сложившейся ситуации, выбрать оптимальные средства, направленные на устранение негативных факторов».

Виды карточек:

1-й вариант

<i>Причины непопулярности детей среди сверстников</i>	<i>Стратегии психолого-педагогической помощи</i>
Непривлекательный внешний вид ребенка	
Неадекватная самооценка ребенка (заниженная или завышенная)	

2-й вариант

<i>Причины непопулярности детей среди сверстников</i>	<i>Стратегии психолого-педагогической помощи</i>
Частые болезни ребенка	
Доминирование эгоистических тенденций	

3-й вариант

<i>Причины непопулярности детей среди сверстников</i>	<i>Стратегии психолого-педагогической помощи</i>
Низкий уровень развития навыков общения	

Отсутствие у ребенка потребности в общении	
--	--

4-й вариант

<i>Причины непопулярности детей среди сверстников</i>	<i>Стратегии психолого-педагогической помощи</i>
Частые болезни ребенка	
Низкий уровень развития игровых навыков	

5-й вариант

<i>Причины непопулярности детей среди сверстников</i>	<i>Стратегии психолого- педагогической помощи</i>
Ребенок редко ходит в детский сад	
Стремление ребенка всегда «быть главным»	
Доминирование эгоистических тенденций	

Шпаргалка для воспитателей

«Основные стратегии психолого-педагогической помощи непопулярным детям»

- Переориентация недоброжелательного отношения к нему детей, изменений социальных установок и выработка системы положительных оценок. Научить детей видеть в сверстнике достойного партнера, радоваться успехам других, восхищаться личными качествами детей, развивать социально-перцептивные качества: рефлексия, эмпатию.
- Важно переориентировать самовосприятие самого ребенка: вызвать интерес к своему внешнему виду, личностным достоинствам. Поэтому первостепенное значение здесь имеет активно-положительное отношение педагога к детям, который обнаруживает и демонстрирует самому ребенку его положительные качества.
- Внимание педагога направлять на внутренние переживания ребенка, использование эмоционального комментария взрослым всего происходящего, что поможет ребенку эмоционально откликнуться на происходящее. Предложить ребенку самому стать комментатором наблюдаемых игр сверстников, их споров, конфликтов.

- Чтение художественной литературы, рассматривание картинок, где отмечаются с помощью вопросов взрослого особенности проявлений человеческих взаимоотношений, способы взаимодействия людей. Таким образом, ребенок косвенно приобретает опыт коммуникативной деятельности. Включать ребенка в условия реального общения с наиболее доброжелательными детьми, поддерживая все попытки общаться.
- Создать ситуацию успеха для детей и сделать их заметными для сверстников.
- Обогащение представлений детей о собственно игровой деятельности: привлечение внимания к сюжетам игр, содержанию игровых действий, последовательности, к игровым умениям сверстников, их веселому жизнерадостному настроению. Обучение детей реализации игровых замыслов, выполнению игровых действий, формирование умения сосредотачиваться на своей роли, использовать по назначению игрушки, стимулирование ребенка к придумыванию собственной игры. Необходимо научить детей понимать замысел товарища, рассказать о своем, планировать совместную игру, определять последовательность действий.
- Предложить ребенку ведущую роль в игре, но при этом он должен быть точно осведомлен взрослым о функции его роли и вытекающих правил, о главной и промежуточной целях совместной игры.
- Расширять контакты детей, выявляя партнеров со схожими интересами.
- Включение дошкольников в различные виды социально полезной деятельности при одновременном формировании положительного отношения к ней и закреплении положительных переживаний, связанных с успехом в деле на общую пользу. Мотивация: помощь другу, помощь своей группе, судья конфликта. Главное, чтобы ребенок проявил социально значимое качество.
- Общественное мнение детской группы.
- Обеспечение ребенку возможности зрительного восприятия непривлекательности норм поведения отрицательных персонажей литературных произведений, мультфильмов. Упражнять ребенка в применении этически ценных норм взаимоотношений, научить его использовать приемлемые в обществе способы разрешения конфликтов.
- Прием моделирования совместной деятельности, где ребенку предоставляется возможность быть режиссером и строить, например, систему взаимоотношений героев сказки. Упражнения в этически ценных формах общения, в таком поведении, которое бы никого не оскорбляло, не унижало, не приводило к конфликтам.
- Утешение, сочувствие помогает ребенку избавиться от чувства вины, гнева, смущения, незащищенности.

Психологические упражнения на формирование дружеских отношений между детьми и сплочение детского коллектива

Упражнение «Что я люблю, не люблю»

Каждый должен решить, что он больше всего любит и не любит, и выразить это. Взрослый: «Вас так много, и вы все такие разные, но большинству из вас нравится и не нравится одно и то же. То есть вы похожи, у многих из вас общие интересы, а значит, вам будет легко понять друг друга.»

Упражнение «Закончи предложение»

Детям предлагается закончить предложение: - Я не люблю, когда дети в группе ...Было бы очень хорошо, если бы дети в нашей группе ...

Цель - проанализировать, что нравится и не нравится детям в поведении сверстников.

Упражнение «Как расположить к себе окружающих»

Ведущий напоминает золотое правило нравственности «Относиться к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе». С детьми определяются приемы, которые помогают наладить отношения с окружающими: улыбка, спокойный тон, вежливые слова, знаки внимания и заботы ...

Упражнение «Самооценка»

Детям предлагаются макеты многоэтажных сказочных домиков. Отмечается, что фея-волшебница приглашает в гости на первый этаж - некрасивых, ленивых, глупых детей; на второй - немного лучших; на следующий - еще лучших, а на самый высокий этаж - красивых, умных, общительных. Детям нужно прикрепить свое имя на тот этаж, на который, по их мнению, они считают себя достойными пойти.

Так постепенно, шаг за шагом, формируется умение ребенка-дошкольника жить в мире людей, строить дружеские отношения, сотрудничать, решать конфликты. А задача педагога - оставаться рядом, поддерживать и направлять маленького человека на пути к его взрослению. Ведь именно в мире социальных отношений и формируется личность.