

Что такое речевая готовность ребенка к школе?

Готовность ребёнка к школьному обучению во многом определяется уровнем его речевого развития.

К особым критериям готовности к школьному обучению относятся:

ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ

У ребёнка должно быть четкое, правильное произношение всех звуков.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

К данному критерию относится умение различать звуки по звонкости-глухости



коза

коса

(бочка – почка), твердости-мягкости (банка – белка), свистящие – шипящие (сок – шок), слова, отличающиеся

одним звуком (коза – коса).

НАВЫКИ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ЗВУКО-СЛОГОВОГО СОСТАВА СЛОВА

Ребенок должен владеть умением выделять

заданный звук из слова (есть такой звук или нет); выделять первый и последний звук



в словах; определять место звука, а также их количество и последовательность звуков в слове; определять количество слогов в слове; отбирать картинки с заданным количеством слогов.

СООТВЕТСТВИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ВОЗРАСТУ

Словарь ребенка должен составлять до 3500 слов. Дошкольник должен уметь обобщать и классифицировать предметы по



транспорт, профессии, инструменты, комнатные растения, геометрические фигуры, школьные принадлежности, знать зимующих и перелетных птиц, как называются детеныши животных.

ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНО ОФОРМЛЕННАЯ РЕЧЬ

Дошкольник со сформированным грамматическим строем речи умеет:

пользоваться различными способами словоизменения и словообразования (стол – столик, ковер – коврик, варенье из вишни вишневое, сок из ананаса – ананасовый); образовывать и использовать в



речи имена существительные в единственном и множественном числе (ухо – уши, лист – листья, много карандашей, пней, лис); согласовывать имена существительные с именами прилагательными (коричневая юбка, коричневое пальто); правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные (лисий хвост, медвежье ухо); употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т.д. (из-под стола, из-за дерева).

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

К концу дошкольного периода ребенок должен

научиться: связно, последовательно, а также четко и точно формулировать

основную мысль высказывания; использовать языковые средства,

соответствующие виду высказывания; полно и кратко пересказывать текст; составлять

описательный рассказ, рассказ по картине, по серии картин, из личного опыта; владеть

нормами речевого этикета: использовать принятые нормы вежливого речевого

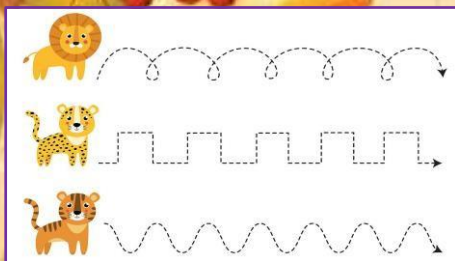
обращения (обращаться в соответствии с возрастом собеседника, внимательно его

слушать, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).



МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности, проблемы. Для того чтобы избежать этого, нужно решить вопрос с готовностью к письму непосредственно руки. Для этого можно обводить в тетради клеточки, рисовать в них кружочки, составлять орнаменты из палочек, лепить из глины, пластилина, выполнять движения с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусинок, завязывание веревочек, вырезание ножницами). Необходимо учить ребенка правильно сидеть за столом, держать ручку, сосредотачивать внимание.



Рекомендации и советы родителям

ОБЩАЙТЕСЬ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ!

✚ Важно не количество, а качество общения. Задавайте такие вопросы, на которые нельзя отделаться односложными ответами.

✚ Отвлекитесь от своих бесконечных проблем, поговорите с малышом.

✚ Создайте в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей.

✚ Не ругайте ребенка за неправильную речь.

✚ Ненавязчиво исправляйте неправильное произношение.

✚ Не заостряйте внимание на запинках и повторах слогов и слов.

✚ Осуществляйте позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

✚ Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

✚ Родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, к тому же у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

И ПОМНИТЕ О ТОМ, что любые совместные игры и действия, даже самые простые, полезны для ребенка, поскольку они развивают не только речь, но и высшие психические функции: внимание, мышление, память, восприятие. Но и они принесут пользу только тогда, когда выполняются без принуждения, в игровой форме, с положительным эмоциональным настроем.



ГКДОУ «Детский сад №6
Шахтерского м.о.» ДНР

Речевая готовность ребенка к школе



Подготовила учитель-логопед
Иванова Т.В.