

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №6 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

## **Консультация для педагогов**

**Тема:** «Развитие связной речи на прогулке»

(согласно годового плана ГКДОУ на 2024-2025 учебный  
год)

Подготовила:  
учитель-логопед  
Иванова Т.В.

Декабрь, 2024

## Консультация для педагогов

### Развитие связной речи на прогулке

Воспитание правильной и чистой речи у ребёнка дошкольника – одна из важных задач в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребёнка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на его характер.

Большую часть времени ребенок проводит в детском саду, и поэтому развитие речи детей следует осуществлять в различных видах деятельности: и в игре, и в непосредственной образовательной деятельности, и в свободных видах деятельности детей, и во всех режимных моментах.

Прогулка - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка.

Территория нашего детского сада большая и разнообразная: здесь растут берёзы, ели, сосны, тополя, вишни. В тёплое время года клумбы пестрят различными цветами. Имеется огород. Выход на прогулку можно начать со слов восхищения: *«Обратите внимание, дети, какой прекрасный сегодня день!»* На прогулках дети отметят все, что они видят вокруг себя и постараются выразить свое впечатление словами, а воспитатель им в этом может помочь: *«Березка стройная, белоствольная, зелененькая, кудрявая. Облака воздушные, кучерявые, пушистые, белые».*

Рассматривая листья с разных деревьев, назовите их: березовый, вишневый, тополиный. Совершая экскурсию по территории детского сада, закрепите родительный падеж множественного числа: *«На нашем участке растут две березы, а там нет берез»* и т. д. Образование и употребление родственных слов, например, покажите детям *лист*, а они подберут родственные слова: *тополиный листок, лиственный лес, березовый листочек, пушистая лиственница, осенний листопад.*

Во время прогулки понаблюдайте за окружающим и спросите детей о том, какое небо, какие листья лежат на земле и т. п. Старайтесь побудить детей слушать и слышать взрослого, задавая вопросы типа: «Кто больше придумает слов об осени?», «Кто точнее скажет о кошке, гуляющей на участке?», «Кто больше назовет перелетных птиц? (деревьев, цветов и пр.)».

Одновременно ведите работу по закреплению ранее поставленных детям звуков. Так во время листопада заучите стихотворение, в котором закрепляем произношение звука «с»

Листопад, листопад,  
Осыпается сад,  
Осыпается лист в лесу,  
Сильный ветер свистит,  
Словно всем говорит:  
«Скоро снега сюда нанесу!»

С наступлением зимы тоже очень хорошо использовать стихи, потешки, загадки для закрепления произношения звуков.

«Ш, Ж»:

- Воробей, чего ты ждешь?  
Крошек хлебных не клюешь?  
- Я давно заметил крошки,  
Но боюсь сердитой кошки.

СНЕЖОК

На полянку, на лужок  
Тихо падает снежок.  
Улеглись снежинки,  
Белые пушинки.  
Но подул вдруг ветерок,  
Закружился наш снежок.  
Пляшут все пушинки,  
Белые снежинки.

«Л»:

Все бело, бело, бело  
Много снегу намело.

Когда после оттепели подморозило, подмечаем это явление - гололедица, закрепляя звук «Ц»:

Не идетя и не едетя,  
Потому что гололедица.  
Но зато отлично падаетя,  
Почему никто не радуется?

Очень нравится детям играть на прогулке в речевые игры:

- «Какой?» (для обогащения речи именами прилагательными). Например, «Мяч какой?» – большой, маленький, круглый, резиновый, упругий, красный, кожаный;
- «Что могут делать?» (для увеличения запаса глаголов). Например, «Что может делать собака?» – лаять, ходить, бегать, кусаться, сторожить, охранять, кушать, рычать;
- «Назови ласково»;
- «Потому что...» (включение в речь союзов и предлогов делает речь плавной, логичной, цельной). Развивайте эту способность у ребёнка, рассуждая и отвечая на вопросы: На улице много луж, потому что.... Почему ты надел тёплую куртку? и т. д.

Наблюдайте на прогулке за трудом взрослых, прохожими. Здесь место и для беседы о людях труда, которые построили красивый дом или посадили цветы. Надо беречь чужой труд. Дети могут рассказать, кем работают их родители, о чувстве гордости за них.

Таким образом, правильная организация и проведение прогулки способствует не только укреплению здоровья и развитию двигательной активности детей, но и является одним из действенных средств развития речи ребенка.