

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«ШАХТЁРСКИЙ Я/С №6»

\_\_\_\_\_ Филиппова И.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 год

**02 - 01**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
ИВАНОВОЙ ТАТЬЯНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ  
С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ОНР 1-4 yr)  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Шахтёрск, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4. Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	18
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	20
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	20
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	22
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.....	23
3.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития).....	24
3.5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития).....	29
Приложение 1. Индивидуальная речевая карта ребенка.....	35
Приложение 2. Планирование индивидуальной логопедической работы.....	39

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1. 1. Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы и трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической группы дошкольной образовательной организации. Данная Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда составлена на один учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с ОНР, зачисленных в логопедическую группу МБДОУ №6.

Рабочая Программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Законом 273 ФЗ РФ «Об образовании», согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических

требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13; СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26. Содержание рабочей программы соответствует Федеральным государственным стандартам, установленным в соответствии с требованием ст. 12, ст. 2 «Закона об образовании», Федеральной Адаптированной Основной Программой, Уставу МБДОУ №6, целям и задачам Адаптированной Основной Образовательной Программы МБДОУ №6.

Рабочая программа разработана на основе программ:

1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).

2.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи, зачисленных в логопедическую группу МБДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

*Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования

индивидуальным и возрастным особенностям детей; - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

#### **1.4. Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи**

##### **Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

Общее недоразвитие речи - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение

фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения. Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Четвертый уровень был подробно охарактеризован в 2001 г. профессором, логопедом-дефектологом Т.Б. Филичевой в дополнение к ранее описанным трем уровням речевого развития. Выделение этой категории ОНР обусловлено многолетними наблюдениями автора за детьми с нарушениями речи, имеющими недостаточную готовность к усвоению программы по чтению и письму.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок заменяет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок, особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме

уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута. Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и

словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

#### Общее недоразвитие речи IV уровня

У деток хороший словарный запас, хотя преимущественно он состоит из слов общего употребления. Поэтому значение редких слов им, как правило, неизвестно. У них связная речь, хоть и несколько смазанная и нечеткая. Они развернуто отвечают на вопросы, выражают свои мысли. Но речь своеобразная. Если попросить малыша пересказать рассказ, он будет акцентировать внимание на неважных деталях и упускать важные; а при повествовании на свободную тему будет выбирать простые слова и несложные предложения. Имеется критичность к речи, то есть ребенок может понять, что допустил ошибку. Если предложить ему 2 варианта, он выберет верный. У деток с ОНР 4 уровня хорошо поставлены звуки, они правильно выговаривают их. Но им не хватает четкости, поэтому необходимо поработать над артикуляцией. Малыши пропускают или заменяют союзы. Например, могут сказать: «Папа сказал я шел домой» (пропущен союз «чтобы»), «Я побежала, куда сидела кошка» («куда» вместо «где»). В предложениях встречается инверсия. Например, дошкольник с ОНР 4 уровня скажет: «Увидели долго искали которого котенка» вместо «Увидели котенка, которого долго искали».

4-й уровень речевого развития как самостоятельный диагноз ставят редко. Как правило, на него выходят дети после коррекционной работы у логопеда-дефектолога, которым ранее диагностировали 3 степень ОНР. Главная характеристика детей с ОНР 4 уровня — практически полное

соответствие возрастной норме по речевому развитию и готовность к школе. Еще немного коррекционной работы — и детки полностью преодолеют все барьеры и без труда начнут учиться писать и читать.

### **1.5. Планируемые результаты**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных в логопедическую группу в МБДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров, в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, АООП ДО. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой МБДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы МБДОУ.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области  
«Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедическую группу МБДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- Нормализация фонетической стороны речи:
  - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
  - дифференцирует все изученные звуки;
  - развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
    - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
    - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
  - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
  - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
  - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
  - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
  - правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедической группы МБДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

- Нормализация фонетической стороны речи:
  - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
  - дифференцирует все звуки;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
  - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
  - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
  - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
  - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
  - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
  - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
  - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
  - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; - способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ №6 на 2023-2024 учебный год составлена на основе типовых базовых ПРОГРАММ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016.

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО), – ДЕТСТВОПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы МБДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МБДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи: А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных в логопедическую группу МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма

организации обучения в логопедической группе МБДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год в МБДОУ условно делится на 3 периода: 1 период – сентябрь – ноябрь; 2 период – декабрь – февраль, 3 период – март – май. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом

обусловлена индивидуальными особенностями детей. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности;  
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений;  
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- артикуляционные упражнения;

- упражнения для развития мелкой и общей моторики;

- дыхательные упражнения;

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средства коррекции и развития речи детей с ОНР:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию ФФН, занятия по коррекции звукопроизношения, занятия по обучению элементам грамоты, занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи, чтение художественной литературы);

Формы:

- Подгрупповые занятия;
- Индивидуальные занятия.

### **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания,

наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда МБДОУ.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует

всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в приемных групп, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная

коррекционная работа. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, магнитной азбукой.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Счетный материал для обследования.
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Картотеки индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.

4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам.

Для развития связной речи:

1. Сюжетные картинки.

2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80

2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.

6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008

7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).

### **3.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-6 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в старшей группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их

в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

#### Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь,</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b> Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b> Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка,</p>

	<p>шубка и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал,</p>

	<p>подал, ушел, унес, убрал и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).</p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).</p> <p><b>Развитие произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p>
--	---

<p>Ш Март, апрель, май</p>	<p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p><b>Развитие произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).</p> <p>Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.</p>
------------------------------------	---

### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **3.5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития)**

#### *Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда*

Задачи:

- способствовать развитию у ребенка заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений ребенка в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- расширять возможности понимания ребенком речи параллельно с расширением его представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия ребенка в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить ребенка включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

### **Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития**

<b>Период</b>	<b>Основное содержание работы</b>
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращённую речь, Учить выделять названия действий, предметов, признаков, понимать обобщающие понятия слов</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2 лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи-спит, спят, спали, спала)</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными единственного и</p>

	<p>множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)</p> <p><b>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации простых действий, по картинке, по модели Мама (папа, брат, сестра, мальчик, девочка) пьёт чай (компот, молоко).</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи:</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [А], [У], [О], [Э], [И],[М],[М'],[Н],[Н'],[П],[П'],[Т],[Т'],[Л],[Л'],[Ф],[Ф'],[В],[В'],[Б],[Б'], вызывать отсутствующие звуки:[К],[К'],[Г],[Г'] [Х],[Х'],[Л],[Й], [Ы],[С],[С'],[З],[З'], закреплять их в речи</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками грамоты</b></p> <p>Учить различать на слух гласные и согласные звуки</p> <p>Учить детей первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т, п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (лимонный, яблочный), к растениям (дубовый, берёзовый), различным материалам (кирпичный, деревянный)</p> <p>Учить выделять различать в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой?, Какая?, Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прил-х с сущ-ми в роде, числе</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи-лежит-лежу)</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного (и множественного) числа: идёт-иду-идёшь-идём</p> <p>Учить использовать предлоги: на, под, в, из, обозначающие пространственное расположение предметов</p> <p><b>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации)</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции</p>

	<p>сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, по серии картин, рассказы-описания, пересказ</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость</p> <p>Корригировать следующие звуки: [Л], [Б,Б’], [Д,Д’], [Г,Г’], [С,С’], [З,З’], [Ш], [Ж].,[Р],[Л]</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками грамоты</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков; слог с заданным звуком из ряда других слогов; определять наличие звука в слове; ударного гласного в начале и конце слова; Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>Ш Март, апрель, май</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок (выехал-подъехал-съехал)</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием суффиксов (-ов, -ев, -ин, -ан, -ян)</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий), прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: - еньк, - оньк</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый-злой, высокий-низкий).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов</p> <p><b>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (новый, новая, новые, .)</p> <p>Расширять значение предлогов: к - с дательным падежом, от-с родительным падежом, с, со – с вин. и творительным падежами</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах</p> <p>Учить составлять разные типы предложений: простые распространённые из 5-7 слов; предложения с союзами «а», «или»</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желание или нежелание действия (я хочу, чтобы)</p> <p>Предложения, за счёт изменения главного члена предложения,</p>

	<p>времени действия, изменения вида глагола (писал, написал и т.п.)</p> <p>Учить определять количество слов в предложении</p> <p>Учить выделять предлог, как отдельное слово</p> <p>Развивать навык передачи последовательности событий.</p> <p>Закреплять навык составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа)</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [Л], [С], [Ш], [С-З], [Р-Л], [С-Ш], [Ы-И] в прямых и обратных слогах, словах, предложениях, в твёрдом и мягком звучании</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса с-з (глухой-звонкий, по твёрдости-мягкости, по месту образования с-ш)</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками грамоты</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза</p> <p>Преобразованию односложных слов (лак – лик)</p>
--	---

В итоге логопедической работы ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## Индивидуальная речевая карта ребенка

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата зачисления в речевую группу \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

### Обследование артикуляционного аппарата

-Правильность прикуса (правильный, прогнатия, прогения, передний открытый, боковой открытый)

-Строение нёба (нормальное, укороченное, высокое, низкое, сращенное, расщелина)

-Зубы (строение нормальное, мелкие, крупные, за челюстной дугой)

-Строение подъязычной связки (нормальная, укороченная, сращенная)

-Губы и их подвижность (подвижные, недостаточно подвижные, неподвижные, расщелина верхней губы, неполное смыкание)

-Подвижность языка (не нарушена, малоподвижный, испытывает трудности в удержании и переключении позы, саливация, спастичность)

**Вывод:** \_\_\_\_\_

### Общая характеристика речи

Разговорно – описательная беседа:

-Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

-Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

-Как зовут твою маму? \_\_\_\_\_ Папу? \_\_\_\_\_

-Кем работает мама? \_\_\_\_\_ Папа? \_\_\_\_\_

-Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_

Динамическая сторона речи:

-Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

-Правильность использования пауз (правильная, неправильная)

-Голос (нормальный, тихий, громкий, хриплый, монотонный)

-Назальный                      оттенок                      (присутствует,                      отсутствует)

Вывод: \_\_\_\_\_

### **Обследование связной речи**

Пересказ текста из нескольких предложений:

РЫБАЛКА. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Составление простых предложений по сюжетной картинке

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вывод:** \_\_\_\_\_

### **Обследование грамматического строя речи**

1) образование множественного числа имён существительных:

дом \_\_\_\_\_ крот \_\_\_\_\_

окно \_\_\_\_\_ лист \_\_\_\_\_

дятел \_\_\_\_\_ зонт \_\_\_\_\_

2) знание названий детёнышей животных:

У козы \_\_\_\_\_ У волка \_\_\_\_\_ У собаки \_\_\_\_\_

3) знание названий частей предметов:

Чайник: доньшко, носик, крышка \_\_\_\_\_

Стул: сиденье, спинка, ножки \_\_\_\_\_

Машина: колеса, кузов, кабина, сиденье, руль \_\_\_\_\_

4) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, рубашка, шуба, юбка - \_\_\_\_\_

Блюдце, кастрюля, сковорода, чашка, ложка - \_\_\_\_\_

Помидор, огурец, репа, свёкла, лук - \_\_\_\_\_

Кукла, кубики, машинка, юла, солдатика - \_\_\_\_\_

5) согласование прилагательных с существительными:

шар \_\_\_\_\_ цветок \_\_\_\_\_ солнышко \_\_\_\_\_

облако \_\_\_\_\_ яблоко \_\_\_\_\_ домик \_\_\_\_\_

цветы \_\_\_\_\_ туфли \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_

6) образование прилагательных от имён существительных:

Матрёшка из дерева \_\_\_\_\_

Ручка из пластмассы \_\_\_\_\_

7) глагольный словарь: что делает?

повар \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_

учитель \_\_\_\_\_ певец \_\_\_\_\_

**Вывод:** \_\_\_\_\_

### Состояние фонематического восприятия

8) повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба – ба – па \_\_\_\_\_ та – да – та \_\_\_\_\_

ча – ша – ча \_\_\_\_\_ са – ша – са \_\_\_\_\_

за – са – за \_\_\_\_\_ га – ка – га \_\_\_\_\_

9) дифференциация звуков:

мишка – миска \_\_\_\_\_ коза – коса \_\_\_\_\_

рак – лак \_\_\_\_\_ вечер – ветер \_\_\_\_\_

10) произношение слов сложного слогового состава:

лекарство \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_

сковорода \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_

Волосы подстригают в парикмахерской \_\_\_\_\_

11) есть ли звук «Р» в слове:

бобы \_\_\_\_\_ горох \_\_\_\_\_

капуста \_\_\_\_\_ помидор \_\_\_\_\_

12) выделение ударного гласного (назови первый звук в слове)

Аня, осы, ухо, Ира \_\_\_\_\_

**Вывод:** \_\_\_\_\_

## Анализ звукового состава речи

13) Произношение звуков:

Отсутствие \_\_\_\_\_

Замена \_\_\_\_\_

Искажение \_\_\_\_\_

Смешивание \_\_\_\_\_

14) Проявление заикания \_\_\_\_\_

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**Заключение учителя – логопеда:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты исправления речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Планирование индивидуальной логопедической работы

1. Формирование правильного звукопроизношения.
  - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
  - постановка и коррекция звуков:
  - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
  - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
  - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
  - губно-губные – П, Б, М + мягк.
  - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
  - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
  - Другие \_\_\_\_\_
  - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
  - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
  - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи:
  - словообразование;
  - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
  - расширять предметный словарь;
  - расширять словарь признаков;
  - расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
  - формировать умение составлять рассказ по картинке;
  - формировать умение составлять рассказ по серии картин;

- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.