

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Шахтёрский ясли – сад №6»

*Методическая разработка*

***Игры***

***по формированию основ  
правил дорожного движения  
у детей старшего  
дошкольного возраста***

Заведующий: Филиппова И.П.

Старший воспитатель: Драгомерецкая Т.С.

Воспитатель: Прохорова А.Н.

Шахтёрск

2022

**Авторы - составители:**

*Филиппова И.П.*, заведующий МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Я|С №6»

*Драгомерецкая Т.С.*, старший воспитатель МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Я|С №6»

*Прохорова А.Н.*, воспитатель МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Я|С №6»

**Рецензенты:**

*Невольник Н.И.*, методист методического кабинета Управления образования администрации города Шахтерска

*Кожемяченко Л.М.*, старший воспитатель МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Я|С №9»

*Жидкова Л.А.*, старший воспитатель МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Я|С №10»

Утверждено методическим советом УО \_\_\_\_\_

**«Игры по формированию основ правил дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста»** методическая разработка / сост. Филиппова И.П., Драгомерецкая Т.С., Прохорова А.Н.

**Аннотация:**

В методическом пособии собраны игры для формирования знаний по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста, апробированные в группах детей старшего дошкольного возраста. Данная система развивающих игр, позволяет формировать основы безопасного поведения детей по правилам дорожного движения.

Знакомство детей с основными правилами поведения, способствует развитию технических навыков у детей дошкольного возраста.

Пособие предназначено воспитателям дошкольных образовательных учреждений при проведении групповой и индивидуальной работы, может быть полезно родителям для занятий с детьми.

Утверждено педагогическим советом МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Я/С №6»  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Заведующий \_\_\_\_\_ И.П. Филиппова

Согласовано с методическим кабинетом

Заведующий МК \_\_\_\_\_ С.Л. Максименко

## Содержание

1. Предисловие.....	6-9
2. Дидактические игры по формированию правил дорожного движения.....	
2.1. Игры по ПДД по социально – коммуникативному развитию.....	10-15
2.2. Игры по ПДД по познавательному развитию.....	15-23
2.3. Игры по ПДД по речевому развитию.....	23-30
2.4. Игры по ПДД по художественно – эстетическому развитию.....	30-33
2.5. Игры по ПДД по физическому развитию.....	33-40
3. Литература.....	41-42

## Предисловие

*«Игра – это огромное светлое окно, через которое  
в духовный мир ребенка вливается живительный поток  
представлений, понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек  
пытливости и любознательности»*

*В.А.Сухомлинский*

Безопасность жизни ребёнка и охрана его здоровья – одна из актуальных задач дошкольного образования. При этом важно не просто предупредить ребёнка об опасности, а подготавливать его к возможным трудностям, сформировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения. Не случайно, одним из компонентов содержания социально-коммуникативного развития дошкольников, определенного ГОС дошкольного образования, является формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.

Цель и задачи методической разработки

Цель: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
- формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Игра является основной деятельностью детей, в которой воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и развиваются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т. е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей. Игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление, которое одновременно выступает и игровым методом обучения дошкольников, и формой обучения, и средством реализации самостоятельной деятельности. Дети играя, не подозревают, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий в определенных ситуациях, учатся безопасному поведению в социуме. Очень важно подобрать игры сообразно детским возможностям, чтобы дети действительно увлеклись, что бы во время игры выявилась их творческая смекалка, сообразительность, самостоятельность в преодолении трудностей. Каждая игра состоит из познавательного и воспитательного содержания, игрового задания, игровых действий, игровых и организационных отношений.

Преимущество использования игр в обогащении знаний о правилах безопасности жизнедеятельности как компонента опыта безопасного поведения в быту проявляется в следующем:

- все дети максимально активны;
- имеется возможность дифференцированно осуществлять систематизацию знаний детей;
- поддерживать устойчивый интерес и положительный эмоциональный фон.

дошкольников к данной деятельности

Игры, направленные на формирование опыта безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста, должны отвечать следующим требованиям:

- отличаться реалистичностью (изображенные предметы имеют четкие формы, естественный цвет, максимально приближены к реальным объектам);

- занимательные (содержать игровые элементы, задания);
- отвечать конкретным образовательным задачам;
- соответствовать возрастным возможностям детей;
- предназначаться как для коллективного, так и для индивидуального использования.

Игры по формированию безопасного поведения в быту дают возможность:

- знакомить детей с источниками опасности в быту;
- уточнить и систематизировать данные представления;
- формировать знания об опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения.

Условие реализации работы по ПДД

- создание и наполнение игровых зон материалом необходимым для организации детской деятельности по ПДД;
- создание тематических альбомов по ПДД;
- подготовка оборудования для игр;
- тесный контакт с родителями по закреплению ПДД у детей

При этом активно развивается, тренируется внимание, чтобы дети могли предвидеть угрозу, воспитывать выдержку, бережное отношение к своей жизни и здоровью, к жизни и здоровью окружающих. Применение игровых атрибутов, наглядности, поощрительных призов, вызывает желание дошкольников играть, активизирует их психические процессы.

Проведение игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, дидактическим материалом (показ картинок, предметов быта, краткая беседа);
- объяснение хода и правил игры;
- показ игровых действий;
- определение роли педагога в игре.

Необходимо отметить, что роль взрослого различна: при ознакомлении с игрой педагог выступает как организатор детской деятельности, ( поясняет, подсказывает.) затем как участник, наблюдает,

Выбор конкретной игры определяется тем, для формирования каких представлений о правилах поведения в быту она предназначена.

Таким образом, в процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности происходит постепенное восприятия детьми их смысла. Ребята начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности. Эмоциональные переживания, которые дети испытывают во время игры, помогают проанализировать и обдумать ситуацию, сформировать приемлемый алгоритм поведения.

Игра – отличный шанс для ребенка проверить себя, поупражняться и одновременно выявить наиболее типичные ошибки , позволяет обеспечить дошкольников правильными и умелыми действиями в реальных обстоятельствах.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

## **2. Дидактические игры по формированию правил дорожного движения**

Дошкольники старшего дошкольного возраста уже знают правила поведения на улице, нужно лишь обобщить знания. В процессе игр дети развивают память, речевые навыки, наблюдательность, у них улучшается пространственная ориентация, физические навыки. Важно развивать у старших дошкольников дисциплинированность, стремление выполнять правила дорожного движения в повседневной жизни

## **2.1. Игры по ПДД по социально – коммуникативному развитию**

### ***Игра «Пассажир, транспорт, дорога»***

**Цель:** Закрепить с детьми знания о правилах дорожного движения .

Развивать коммуникативные навыки, мышление.

**Оборудование:** мяч, костюм инспектора ГИБДД

**Ход игры:** Дети образуют круг, в середине круга становится регулировщик дорожного движения. «Регулировщик» бросает мяч одному из детей, произнося при этом одно слово: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Пешеход», ребенок поймавший мяч, должен быстро назвать слово, связанное с пешеходом. Например: пешеходный переход, «Зебра» и т.д. На слово «Транспорт!» играющий называют средства передвижения; на слово «Дорога!» отвечают обочина, улица, тротуар и т. д. После каждого ответа мяч возвращается «Регулировщику». Ошибившийся игрок выбывает из игры.

### ***Игра: «Путаница»***

**Цель:** Развивать коммуникативные навыки, помочь детям в закреплении правил поведения в пассажирском транспорте.

**Оборудование:** клубок ниток.

**Ход игры:** Играющие сидят в кругу. У воспитателя клубок ниток. Воспитатель объявляет тему игры «Поведение в пассажирском транспорте», берет конец нитки, обращается к ребенку по имени бросает клубок, у кого клубок тот называет правила. Например: - Пассажир не должен заходить в транспорт с пироженым. Ребенок, левой рукой держит нитку, а правой рукой бросает клубок другому ребенку, обратившись к нему по имени. Игра продолжается, пока дети не вспомнят все правила.

### ***Игра «Внимание! Сигнал светофора...»***

**Цель:** закреплять знания о правилах ПДД

**Оборудование:** рули, сумки, коляски, два кружка красного цвета, по одному желтому и зеленому кругу.

**Ход игры:** Одной группе участников раздаются рули - они «Водители автомобилей»; другой - сумки, коляски - они «пешеходы». Ведущий показывает два кружка разного цвета (красного и зеленого цветов), два кружка желтого цвета. Затем поясняет, для кого какой сигнал «загорается» (для водителей или пешеходов). Автомобили на зеленый сигнал – передвигаются по площадке, на желтый стоят; на красный - приседают. Пешеходы на зеленый сигнал переходят дорогу по пешеходному переходу, а на красный - все берутся за руки.

### ***Игра «Три сигнала светофора»***

**Цель:** закрепить знание о цветах светофора.

**Оборудование:** флажок красный, желтый, зеленый.

**Ход игры:** Дети идут в детский сад

Они очень спешат!

Хоть у них терпенья нет, *(ведущий поднимает красный флажок)*

Подождите – красный свет! *(дети хлопают в ладоши, желтый свет засветил)*

Подождите – хода нет!*(ведущий показывает желтый флажок)*

Желтый свет зажегся – *(дети подают друг другу руки, берутся за руки)*

Дружок, приготовься.

Свет зеленый впереди

Вот теперь переходи! *(ведущий показывает зеленый флажок, дети топают ногами.)*

### ***Игра «Найди свой автобус»***

**Цель:** развивать внимание, память, социально – коммуникативные навыки.

**Оборудование:** билеты с номерами автобусов, шапочки для водителей автобуса с номерами, рули для водителей.

**Ход игры:** Дети получают билеты в «кассе». По номерам своих билетов проходят в «автобусы» под соответствующим номером. «Контролёр проверяет правильность посадки пассажиров».

### ***Игра «На суше, в воде, в воздухе»***

**Цель:** закрепить названия классификации видов транспорта.

**Ход игры:** Воспитатель называет вид транспорта, а дети классифицируют его (наземный, водный, воздушный) при этом выполняют соответствующее движение (руки в стороны - летят, руки в стороны - плывут, руки перед собой - рулят)

### ***Игра «Слушаем и отвечаем»***

**Цель:** закрепить знание правил дорожного движения. Развивать память, внимание.

**Ход игры:** В городе быстрая очень езда:

- Правила знаешь движения? (да)
- На светофоре горит красный свет-
- Можно пройти через улицу? (нет)
- Ну, а зеленый горит – вот тогда
- Можно пройти через улицу? (да)
- Сел в трамвай, но не взял билет –
- Так поступать полагается? (нет)
- Старушке в преклонные очень года
- Ты место в автобусе уступишь? (да)

### ***Игра « Светофор и регулировщик»***

**Цель:** уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; формировать умение соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

**Оборудование:** палочка регулировщика, цвета светофора

**Ход игры:** После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

### ***Игра «Разрешается, запрещается»***

**Цель:** закрепить знание правил дорожного движения.

**Ход игры:** Воспитатель говорит предложение, а дети дополняют словами - разрешается или запрещается:

Переходить улицу на зеленый свет ...

Играть в мяч на проезжей части ...

Помочь перейти дорогу пожилому человеку ...

Перебегать улицу перед близко идущим транспортом ...

Выбегать на проезжую часть ...

Переходить улицу по подземному переходу.

Переходить улицу, на красный свет светофора.

Переходить улицу на желтый сигнал светофора.

Цепляться за проезжающие машины.

Переждать поток машин на островке безопасности...

Уважать правила движения.

### ***Игра «Вежливые пассажиры»***

**Цель:** закрепить навыки безопасного поведения на проезжей части, отрабатывать навыки правильного общения, социальное поведение.

**Оборудование:** руль, стулья.

**Ход игры:** С помощью считалки выбирают водителя автобуса. Остальные дети это пассажиры. Моделируется ситуация: в автобус входит

пожилой человек, женщина с ребенком. Задача детей поступить вежливо в данной ситуации.

### ***Игра «Умей быть пешеходом»***

**Цель:** продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, возле проезжей части; закреплять знания о дорожных знаках.

**Оборудование:** макет улицы.

**Ход игры:** Для игры предлагается макет улицы с различными дорожными знаками и светофором, игрушки для обыгрывания ситуаций (переход улицы, поездка на автомобиле, прогулка по городу, велосипедная прогулка). Дети расставляя знаки передвигаются по макету соблюдая правила дорожного движения.

### ***Игра «Перекресток»***

**Цель:** знакомить детей с перекрестком, с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); закреплять знание дорожных знаков.

**Оборудование:** макет перекрестка

**Ход игры:** Детям предлагается макет перекрестка с различными знаками и светофором. Воспитатель объясняет, как надо переходить улицу на регулируемом и нерегулируемом перекрестке. После объяснений дети закрепляют в игре знания.

### ***Игра «Разрезные знаки»***

**Цель:** развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

**Материал:** разрезные знаки; образцы знаков.

**Ход игры:** Ребенку предлагается вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки из 16

частей. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

### ***Игра «Дети на тротуаре»***

**Цель:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, формировать умение правильно выбирать место для игр.

**Оборудование:** кубики, макет проезжей части, игрушка автомобиль, куклы, мяч.

**Ход игры:** Предложите детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы через неё могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков-футболистов или девочек, играющих в "классики". В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а "классики" изобразить с помощью полосок бумаги или верёвочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями. В процессе игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, игру в "классики". При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует. Дети быстро убирают кукол с дороги и переносят подальше от арки. Сюжет можно варьировать.

### ***Игра «Дорожная азбука»***

**Цель:** закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

**Оборудование:** карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

**Ход игры:** Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

## **2.2. Игры по ПДД по познавательному развитию**

### ***Игра «Школа дорожного движения»***

**Цель:** закреплять знания детей о правильном переходе улицы; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

**Оборудование:** Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

**Ход игры:** Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

### ***Игра «Автомобильная прогулка»***

**Цель:** познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

**Оборудование:** Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

**Ход игры:** Дети на фишках-автомобилях передвигаются по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

### ***Игра «Верно - неверно»***

**Цель:** закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

**Оборудование:** игровое поле, знаки дорожного движения.

**Ход игры:** Дети вытягивают иллюстрации на которых изображены сюжеты правильного и неправильного поведения персонажа. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение персонажа.

### ***Игра «Жезл передавай, правильно отвечай»***

**Цель:** закрепить знания о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Ход игры:** слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает тот кто назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только когда получил жезл.

### ***Игра «Инспектор ДПС»***

**Цель:** закреплять знания по правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

**Оборудование:** игровое поле, машина, игрушки.

**Ход игры:** Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это изображение города с разветвленной системы дорог и дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты водитель, у тебе задание отвезти куклу в больницу, заехать на заправку и в автосервис». Нужно без нарушений проделать путь, инспектор ДПС следит за правильностью выполнения маршрута.

### ***Игра «Правильное место»***

**Цель:** закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

**Оборудование:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры для конструирования дороги, расстановка на Дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

**Ход игры:** Задача учащихся заменить словесные предупреждения на нужные дорожные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.

2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

### ***Игра «Дорожные помощники»***

**Цель:** упражнять детей в ориентировании по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

**Оборудование:** Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

**Ход игры:** У каждого ребенка поле с заданием: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, добраться в пункт назначения.

### ***Игра «Дорожное лото»***

**Цель:** закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; закрепить умение находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

**Оборудование:** Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

**Ход игры:** Ребенок выбирает карточку, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

### ***Игра «Дорожный компас»***

**Цель:** развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

**Оборудование:** Поле, на котором изображен путь с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

**Ход игры:** Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до пункта назначения, соблюдая при этом правила дорожного движения.

### ***Игра «Правила дорожные знай и всегда их соблюдай»***

**Цель:** закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

**Оборудование:** Иллюстрации улиц города.

**Ход игры:** Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

### ***Игра «Играй да смекай!»***

**Цель:** развивать умственные способности и зрительное восприятие; упражнять в умении соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

**Ход игры:** Изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нём. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в стихах - загадках. Перед детьми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает стихи - загадки о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете —

В этом месте ходят дети.

(Знак «Дети».)

Здесь дорожные работы —

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти.

(Знак «Дорожные работы».)

Никогда не подведёт

Нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нём всегда свободная.

(Знак «Подземный переход».)

У него два колеса и седло на раме,

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит.

(Знак «Велосипедное движение запрещено».)

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь.

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пушусь.

(Знак «Пешеходный переход».)

Красный круг, прямоугольник

Знать обязан и дошкольник.

Это очень строгий знак.

И куда б вы не спешили

С папой на автомобиле —

Не проедете никак!

(Знак «Въезд запрещён».)

Я не мыл в дороге рук,

Ел я фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи.

(Знак «Пункт первой медицинской помощи».)

Этот знак на переезде —

В непростом, заметим, месте.

Тут шлагбаум не стоит,

Паровоз всюду дымит.

Скорость он набрал уже,  
Так что будь настороже.  
(Знак «Железнодорожный переезд  
без шлагбаума».)

### ***Игра «Как проехать?»***

**Цель:** закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

**Оборудование:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики), знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

**Ход игры:** Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения.

Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

### ***Игра «Кто назовет дорожный знак?»***

**Цель:** закреплять знания дорожных знаков у детей, развивать внимание, мышление, память, речь.

**Оборудование:** дорожные знаки.

**Ход игры:** ведущий показывает знаки, дети по очереди дают полные ответы.

### ***Игра «Автомобили»***

**Цель игры:** формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола;  
развивать память, речь детей, воспитывать их творческую активность;  
развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

**Оборудование:** конверт на каждого играющего, где указана логическая таблица машин из геометрических фигур с одной пустой клеткой; геометрические фигуры разного цвета.

**Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми разбирает, какие машины изображены в логической таблице. Пример рассуждения: Посмотрите, каждая машина состоит кабины, кузова и колес. Сначала выберем кабину. Скажите, у машин в первой строке есть одинаковые кабины? А во второй строке? А в первом столбце? Значит, в третьей строке у всех машин должны быть разные кабины. Но в третьей строке уже есть машины с прямоугольной кабиной и с кабиной в виде неправильного четырехугольника. Какой же должна быть кабина у нашей машины? Правильно, треугольной. А теперь давайте выясним, каким должен быть кузов? Рассуждая аналогично, дети находят подходящий кузов овальной формы. Воспитатель просит детей объяснить свой выбор, помогая им строить высказывания типа рассуждений.

### ***Игра «Кто отличник - пассажир?»***

**Цель:** уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

**Оборудование:** картинки с дорожными ситуациями.

**Ход игры:** Дети берут по одной картинке рассматривают изображение, объясняют, как надо поступать в той или иной ситуации.

### ***Игра «На остановке»***

**Цель:** закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

**Оборудование:** картинки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор.

**Ход игры:** Дети рассматривают и объясняют изображенную на картинке ситуацию, оценивают поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объясняют необходимость установки нужного дорожного знака.

### ***Игра «Найди безопасный путь»***

**Цель:** закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, расширять словарный запас.

**Оборудование:** макет улицы (дорожной части), дорожные знаки, светофор, транспорт (машины легковые, грузовые).

**Ход игры:** В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте можно переходить улицу?
- В какую сторону надо смотреть в начале перехода улицы?
- В какую сторону надо смотреть перейдя улицу до середины, по которой машины едут в две стороны?
- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
- Для чего на дороге нарисована «зебра»?

### ***Игра «Найди нужный знак»***

**Цель:** закрепить знание детей о дорожной азбуке; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

**Оборудование:** картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

**Ход игры:** Ребенку предлагается игровое поле на котором он распределяет дорожные знаки для пешехода и водителя по правилам движения

## **2.3. Игры по ПДД по речевому развитию**

### ***Игра «Правильно отвечай»***

**Цель:** закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

**Оборудование:** фишки.

**Ход игры:** Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, Дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка.

Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе, на детской площадке)
3. Назови правила поведения в автобусе? (не кричать, уступать место старшим)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить проезжую часть? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти проезжую часть? (на зеленый)
8. С кем можно переходить проезжую часть? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего автомобилем? (водитель, шофер)
10. Из чего состоит автомобиль? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какие бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Какие вы знаете виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

### ***Игра "Дополни предложение"***

**Цель:** развивать речевой слух; обучать составлению предложений с противительным союзом а.

**Оборудование:** мячик.

**Ход игры:** Педагог катит мячик по столу и называет первую часть предложения. Ребёнок заканчивает предложение, начиная со слов «- а потом» и возвращает мяч.

Педагог: "Сначала надо дождаться зелёного света на светофоре. "

Дети: ". а потом переходить улицу".

Педагог: "Нужно посмотреть налево. "

Дети: ". а потом начинать переход".

Педагог: "Следует взять взрослого за руку. "

Дети: ". а потом переходить улицу".

Педагог: "Нужно дождаться полной остановки транспорта. "

Дети: ". а потом начинать переход".

### ***Игра "Доскажи ответ"***

**Цель:** развивать логическое мышление и связную речь (закрепить умение составлять предложения с подчинительным союзом потому что).

**Ход игры:** Педагог называет первую часть предложения, а ребёнок дополняет правильным ответом.

- На перекрёстке случилась авария, потому что...
- Машина буксовала и не могла тронуться с места, потому что...
- На остановке собралось много людей, потому что...
- Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что...
- У светофора все машины затормозили, потому что...
- Инспектор дорожного движения остановил автомобиль, потому что...
- Дети долго не могли перейти дорогу, потому что...
- Водитель сигналил мальчику, потому что.

### ***Игра "Семейка слов"***

**Цель:** закрепить умение образовывать однокоренные слова.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:** Педагог приглашает детей подойти и предлагает образовать «семейку слов» (однокоренные слова) с помощью наводящих вопросов от слов дорога, машина, тротуар, переход

### ***Игра "Больше действий назови"***

**Цель:** Активизировать глагольный словарь по теме "Правила дорожного движения"

**Оборудование:** сюжетные картинки по теме

**Ход игры:** Дети, подбирают к существительному как можно больше глаголов, За правильный ответ получают фишку. Например: Машина что делает? (*Перевозит, едет, сигналист, тормозит, мчится, останавливается, поворачивает*). Шофер, пешеход,

В конце игры дети подсчитывают свои фишки и называют победителя.

### ***Игра «Путешественники»***

**Цель:** Развивать лексико-грамматический строй речи. Усвоение творительного падежа множественного числа существительных.

**Ход игры:** Для передвижения путешественники пользуются разным транспортом. - Я буду называть одно транспортное средство, а вы должны назвать, на каких транспортных средствах передвигаются путешественники. Например: Вопрос – путешественник едет на машине, Дети отвечают - путешественники едут на машинах.

Важно что бы дети выделяли окончания в ответах.

Велосипед, поезд, самолет, пароход, мотоцикл, автобус, аэробус, луноход, вездеход, джип, сани, ракета, теплоход, электричка, автомобиль и т. д.

### ***Игра "Туристический маршрут"***

**Цель:** активизировать употребление приставочных глаголов.

**Оборудование:** сюжетная картинка

**Ход игры:** Игра проводится несколько раз. В первый раз взрослый зачитывает текст маршрута, делая короткую паузу после каждого глагола, а ребёнок показывает маршрут на картинке. Воспитатель: "Веди указательным пальцем по дороге так, как должен ехать автомобиль и говори куда едет твой автомобиль Будь внимательным водителем - проведи автомобиль точно по его маршруту. Начинаем наше путешествие. Автомобиль ехал, ехал, до горы доехал; в гору въехал, с горы съехал, дальше поехал. Яму объехал, до речки доехал; по мосту проехала, рельсы переехал и домой приехал".

В следующий раз воспитатель молчит, а ребёнок и "ведёт" машину, и комментирует её передвижение: "А теперь сам расскажи, какой у машины был маршрут". Затем можно предложить ребёнку совершить путешествие в обратном направлении.

***Игра: "Ребята отправляются в поход"***

**Цель:** Закрепить умение образовывать приставочные глаголы движения.

**Ход игры:** \_ Воспитатель рассказывает рассказ, а дети дополняют нужными словами.

Из дома ребята (*что сделали?*) вышли. Речку по мостику они (*что сделали?*) перешли и дальше. (*пошли*). Ребята к дороге (*что сделали?*) подошли, на автобус (*что сделали?*) сели и (*что сделали?*) поехали. Автобус ехала и на горку (*что сделал?*) въехал, потом он с горки (*что сделали?*) съехал, кочку. (*что сделал?*) переехал. По пути встретилось озеро и автобус его (*что сделал?*) объехал. Наконец на железнодорожный вокзал (*что сделал?*) приехал. Ребята на поезд сел и (*что сделали?*) поехали. Вскоре в другой город. (*что сделали?*) приехали, из поезда. (*что сделали?*) вышли, остановку (*что сделали?*) нашли и к ней. (*что сделали?*) подошли. (*что сделали?*) Сели в такси и к пляжу. (*что сделали?*) приехали и стали купаться".

***Игра: «Скажи наоборот»***

**Цель:** Упражнять в образовании глаголов с разными приставками. Развивать ловкость, координацию движения.

**Оборудование:** Мяч.

**Ход игры:** Дети становятся в круг, воспитатель в центре. Бросает мяч по очереди детям и произносит глагол, ребёнок должен назвать слово-антоним и вернуть мяч.

Подъехал – отъехал, въехал – съехал, заехал – выехал, укатил – прикатил, уехал – приехал, подошёл – отошёл, пришёл – ушёл, зашёл - вышел и т. д.

**Игра: "Весело мы ехали"**

**Цель:** активизировать употребление глаголов с приставками, простых предлогов.

**Оборудование:** игровое поле и модели машинок.

**Ход игры:** Педагог предлагает детям сесть на ковёр и кладёт перед ними игровое поле - большой круг, на котором изображена трасса, раздаёт детям по одной модели легковых автомобилей разных цветов. После чего воспитатель говорит: "А теперь вы будете двигать свои автомобили по игровому полю и рассказывать, что они делают. Старайтесь не повторяться. Пусть ваши машины совершают совсем разные действия, двигаются по разному маршруту".

Дети выполняют действия и комментируют их: "Мой зеленый автомобиль отъехал от дома и поехала по дороге. Мой синий автомобиль поехала по улице и подъехал к ресторану. Мой красный автомобиль подъехала к мосту, въехала на мост, проехала по мосту, съехала с моста. Мой грузовик выехал из гаража проехал по трассе и приехал на карьер".

Воспитатель: - "Какие похожие слова прозвучали в ваших ответах? (*Выехать, поехала, въехала, съехала, объехала, заехала, переехала*). Все эти слова образованы от слова ехать".

**Игра: "Маленькое слово подбери"**

**Цель:** активизировать употребление простых предлогов.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям дополнить предложения маленьким словом (предлогом):

- Автобус подъехал (к) остановке
- Пешеход идёт (по) тротуару
- Грузовик выехал (из) гаража.
- Трактор переезжает (через) мост.
- Машина остановилась (у) гаража.
- Мотоцикл съезжает. моста. (с)
- Улицу переходят (на) зеленый свет.

***Игра: «Водители на экзамене»***

**Цель:** закрепить знания о значении дорожных знаках, развивать речь, мышление, память.

**Оборудование:** карточки с дорожными знаками , фигурный дырокол, прямоугольные карточки из бумаги на каждого участника.

**Ход игры:** Дети «водители» выстраиваются в ряд , у каждого в руках карточка. На против становится ведущий, у него в руках карточки с дорожными знаками и фигурный дырокол. Ведущий по очереди обращается к каждому ребенку и показывает дорожный знак. Ребенок «водитель» правильно объяснивший, что обозначает данный знак, продвигается делая шаг вперед, «водитель», не сумевший объяснить, получает прокол карточки фигурным дыроколом и остается на месте. «Водитель», получивший четыре прокола, выбывает с «экзамена».

***Игра: "Он - какой? Она - какая"***

**Цель:** закрепить умение образовывать и употреблять относительные прилагательные.

**Ход игры:** Воспитатель ребятам задает вопрос

- Колесо из резины. Оно (*какое?*).резиновое.
- Дверца машины из металла. Она (*какая?*) металлическая.

- Руль автобуса из пластмассы. Он *(какой?)* пластмассовый.
- Сиденье, обшитое кожей. Оно *(какое?)* кожаное.
- Жезл из резины. Он *(какой?)* резиновый.
- Остановка из кирпича. Она *(какая?)* кирпичная.
- Гараж из камня. Он *(какой?)* каменный.
- Фары из стекла. Они *(какие?)* стеклянные.
- Светофор из пластмассы. Он *(какой?)* пластмассовый.

***Игра: «В пары соберись»***

**Цель:** Упражнять детей в составлении небольших предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

**Оборудование:** карточки с изображением дорожных знаков.

**Ход игры:** У каждого игрока карточка на которой изображена одна часть дорожного знака. Игроки без слов ищут вторую часть своего знака. Когда знак собран, образуется пара из игроков, которая рассказывает о своем дорожном знаке.

**2.4. Игры по ПДД по художественно – эстетическому развитию.**

***Игра «Автосказочки»***

**Цель:** закреплять умение соотносить сказочного персонажа и его транспортное средство, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

**Ход игры:** Ребятам предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём Емеля поехал к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину?  
(Велосипед)

4. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
5. Транспорт старика Хоттабыча? (На ковре-самолёте)
6. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
7. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
8. Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот  
Задом наперед,  
А за ним комарики...  
На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)
9. На чём катался Кай? (На санках)
10. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)

### ***Игра «Дорожный знак»***

**Цель:** развивать творческое воображение, используя разные способы изображения.

**Оборудование:** большие карточки (10\*20 см) с изображением разных знаков, маленькие карточки с недостающими изображениями, соответствующие изображенным знакам.

**Ход игры:** Детям предлагается подобрать соответствующее изображение к каждому знаку.

### ***Игра «Составь знак»***

**Цель:** закрепить знания о дорожных знаках, формировать умение составлять знак по заданию воспитателя.

**Оборудование:** изображения геометрических фигур разного цвета, схематические изображения деталей знаков дорожного движения

**Ход игры:** Детям предлагается составить знаки дорожного движения по заданию воспитателя.

### ***Игра «Таинственный знак»***

**Цель:** развивать аналитическое мышление, умение выражать свои эмоции, моторику рук и графические навыки, воображение.

**Оборудование:** белый карандаш, цветные карандаши, листы белой бумаги (небольшие).

**Ход игры:** Педагог рисует дорожный знак белым карандашом на бумаге так, чтобы дети этого не видели. Затем показывает этот лист, и говорит, что здесь нарисован «волшебный» знак, чтобы он появился, надо осторожно заштриховать цветными карандашами этот лист бумаги.

### ***Игра «Знак заговорил»***

**Цель:** продолжить знакомство с дорожными знаками, формировать умение составлять связный рассказ.

**Оборудование:** изображение дорожных знаков.

**Ход игры:** Педагог предлагает ребёнку выбрать один из дорожных знаков и рассказать от имени знака о нем.

### ***Игра: «Выдуманный дорожный знак»***

**Цель:** Развивать творческое воображение, фантазию, сообразительность, Закреплять знания детей о значении дорожных знаков

**Оборудование:** плоские геометрические фигуры разной формы и цвета, бумага, карандаши, ножницы, клей.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям вспомнить существующие дорожные знаки. Поговорить о форме, что на них изображено, что обозначают. После чего воспитатель изобрести дорожный знак. Для изготовления знака В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак. Для изготовления знака на столах у детей разложено оборудования. В конце игры проводится выставка знаков.

***Игра: «Ничего вам не скажем, на чем ехали, покажем»***

**Цель:** Развивать творческое воображение, сообразительность, Закреплять знания детей о транспорте.

**Ход игры:** Дети выбирают для себя транспортное средство (автобус, мотоцикл, самосвал, самокат, велосипед и т.д.) которое будут изображать жестами, без речевого сопровождения

## **2.5. Игры по ПДД по физическому развитию**

***Игра: «Птички и автомобиль»***

**Цель:** приучить детей бегать в разных направлениях, начинать движение или менять его по сигналу ведущего, находить свое место

**Оборудование:** шапочки «Птички», руль, круги красного, желтого, зеленого цвета.

**Ход игры:** Дети изображают птиц. Один – «автомобиль», он стоит «в гараже». Поочередно «включаются» цвета светофора. На зеленый – «птички» разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный – замирают на месте. Невнимательные, не подчинившиеся сигналам светофора выбывают из игры.

***Игра «Раз, два, три – на зеленый беги»***

**Цель:** Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, ловкость, внимание. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать подвижную игру;

**Ход игры:** Каждый чертит себе кружок зеленым мелом и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются. Ведущий произносит» Раз, два, три – на зеленый беги!», и сам старается занять какой-либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.

***Игра: «Двигающийся светофор»***

**Цель:** Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе. Развивать внимание

**Оборудование:** Флажки в цвета светофора

**Ход игры:** Дети следуют за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый – прыгают на месте, если красный – все должны «замереть на месте» и не двигаться 15 – 20 с. Кто ошибся выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

***Игра: «Будь внимателен на светофоре»***

**Цель:** Добиваться активного движения кисти руки при броске. Развивать внимание.

**Оборудование:** Мячи, 3 корзины

**Ход игры:** На расстоянии 3 метра от игроков ставят три корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый – в желтую, зеленый – в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д.

***Игра: «Не ошибись, к своему знаку вернись»***

**Цель:** Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, внимание

**Оборудование:** стойки с дорожными знаками

**Ход игры:** Играющие делятся на группы по несколько человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга ставится дорожный знак, дети объясняют его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке. Ведущий в это время меняет местами знаки. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг.

***Игра: «Быстро жезл передавай»***

**Цель:** Закрепить умения детей передавать жезл выполняя ряд заданий. Развивать координацию движений.

**Оборудование:** жезл

**Ход игры:** Дети образуют круг. Передачу жезла начинают по часовой стрелки. Главное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Жезл передается под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет дорожный знак, который покажет воспитатель. Кто не правильно называет дорожный знак выбывает из игры.

***Игра: «Три сигнала светофора»***

**Цель:** Закреплять знания о цветах светофора. Развивать внимание, умение действовать в команде.

**Оборудование:** кегли, мячики в цвета светофора, коробка

**Ход игры:** Группа детей поделена на 2 – 3 команды с одинаковым количеством детей. На площадке от старта до финиша расставляются кегли. Игроки становятся в команде друг за другом на старт и кладут руки на пояс впереди стоящему. У воспитателя коробка с пластмассовыми мячиками красного, зеленого и желтого цветов. Капитаны команд по очереди опускают руку в коробку и достают по одному мячику. Если достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Выигрывает та команда, которая пришла первая к финишу

***Игра – эстафета: «Пешеходный переход»***

**Цель:** Развивать внимание, точность выполнения команды, быстроту, ловкость. Воспитывать умение действовать в команде.

**Оборудование:** белые бумажные полоски на каждого ребенка

**Ход игры:** Группа детей делится на две команды. У каждого участника по белой полосе бумаги. Дети по одному пробегают, кладут белую полосу и

возвращаются в конец команды. Выигрывает, та команда которая первая справится с заданием.

***Игра: «Сколько шагов угадай и до знака шагай»***

**Цель:** Развивать глазомер, внимание. Воспитывать умение действовать в команде.

**Оборудование:** стойки с дорожными знаками.

**Ход игры:** На игровой площадке на разном расстоянии от участников устанавливаются стойки с дорожными знаками. Игроки угадывают на расстоянии скольких шагов, от него располагается дорожный знак. Затем игрок движется к знаку считая шаги, если угадал забирает знак и становится в конец команды. Выигрывает та команда у которой больше знаков.

***Игра: «Пассажирский транспорт»***

**Цель:** Закреплять умение бегать не наталкиваясь друг на друга. Развивать быстроту бега, ловкость, сноровку. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Оборудование:** 2 обруча, 2 ориентира.

**Ход игры:** Воспитанники делятся на две команды. Первый участник – «водитель», второй – «пассажир» который находится в обруче. По сигналу «водитель» начинает движение с обручем, в котором находится «пассажир». Оббежав ориентир, возвращаются к команде. Теперь «пассажир» становится «водителем» и берет нового «пассажира». Игра продолжается до тех пор, пока первый не окажется на месте «пассажира».

***Игра: «До знака обруч докати»***

**Цель:** Закреплять умение детей катать обручи до зрительного ориентира рукой, не давая ему упасть. Развивать ловкость, моторику рук, координацию движений.

**Оборудование:** обручи, ориентиры с дорожными знаками.

**Ход игры:** Дети поделены на две команды, у каждой команде по обручу. От линии старта по сигналу дети по одному из команды прокатывают обруч до ориентира, возвращаются назад становятся в конец команды. Кто не уронил обруч получает значок «Знатока правил ПДД». Выигрывает та команда у кого больше значков «Знатока правил ПДД»

### ***Игра «Самосвалы»***

**Цель:** Формировать правильную осанку, укреплять мышечный корсет. Развивать равновесия, ловкости, координацию движения.

**Оборудование:** рули и мешочки с песком на каждого участника.

**Ход игры:** Дети становятся на линии старта, у каждого на голове мешочек с песком в руках рули. По сигналу дети начинают движение вперед до линии финиша. Выигрывают те кто не разу не уронил мешочек.

### ***Игра: «Вагоновожатые трамвая»***

**Цель:** Закреплять умение бегать змейкой не наталкиваясь друг на друга. Развивать быстроту бега, ловкость, сноровку. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Оборудование:** обручи, ориентиры.

**Ход игры:** Дети становятся парами в одну линию, одни «вагоновожатые» другие «пассажиры», Перед ними ориентиры, которые они оббегают змейкой. Проговорив слова, по сигналу начинают движение.

Весело вагон идет,  
Огибает поворот.  
И трамвайные пути  
Знают нас куда вести.

Добежав до линии финиша дети меняются ролями и также возвращаются назад.

### ***Игра: «Знак называй, кольцо метай»***

**Цель:** Развивать меткость и глазомер, умения регулировать и координировать свои движения, упражнять в попадании в цель правой и левой рукой.

**Оборудование:** кольца с изображением дорожных знаков, колебросы с изображением групп дорожных знаков.

**Ход игры:** Дети выстраиваются в одну колонну. У каждого в руках кольца с изображением дорожных знаков. На расстоянии 3 метров располагаются колебросы с изображением групп дорожных знаков. Дети по очереди набрасывают кольца в ту группу, из которой их знак изображенный на кольце.

### ***Игра: «Школа Светофора»***

**Цель:** Совершенствовать двигательные умения и навыки в ходьбе приставным шагом назад, ходьбе полуприсяде, ходьбе на наружной стороне стопы. Развивать внимание.

**Оборудование:** круги в цвета светофора.

**Ход игры:** Ведущий становится в середине зала, дети образуют вокруг него круг. Ведущий по очереди показывает круги, если красный круг – дети идут приставным шагом назад, если желтый круг, передвигаются в ходьбе полуприсяде, если зеленый круг, передвигаются на наружной стороне стопы.

### ***Игра: «Парковка»***

**Цель:** Совершенствовать ходьбу в разных направлениях. Развивать быстроту, внимание

**Оборудование:** обручи, рули.

**Ход игры:** По краям площадки разлаживаются обручи по количеству играющих, это места на парковке где может разместиться один игрок. По сигналу ведущего все игроки «Автомобилисты» передвигаются по площадке. В это время, ведущий убирает несколько обручей и дает сигнал.

«Автомобилисты» занимают места на «парковке». Кто остался без места выбывает из игры. Игра проводится до тех пор пока не останется один игрок.

***Игра «По дороге я шагаю, четко знаки называю»***

**Цель:** Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом

**Оборудование:** гимнастическая скамейка, карточки с дорожными знаками

**Ход игры:** Дети проходят по гимнастической лавочке, на каждый шаг ведущий показывает дорожный знак, который идущий называет, если ошибается спускается с гимнастической лавки и возвращается в конец колонны

***Игра: «Дорожное движение подбрось – не дорожное отбей»***

**Цель:** Закреплять умение бросать мяч в верх и ловить его двумя руками, отбивать мяч от пола. Развивать внимание, сноровку.

**Оборудование:** мячи на каждого игрока.

**Ход игры:** Игроки стоят по всему игровому полю, в руках у каждого мяч. Если ведущий называет предмет относящийся к дорожному движению, игроки подбрасывают мяч в верх и ловят его двумя руками, если предмет не относится к дорожному движению мяч отбивают от пола и ловят его двумя руками.

***Игра: «Внимательный инспектор ДПС»***

**Цель:** Упражнять в ходьбе на носках с разным положением рук. Развивать у детей внимание, выдержку, умение выполнять движения по команде.

**Оборудование:** дорожный знак

**Ход игры:** Ведущий до начала игры прячет дорожный знак. Дети заходят и начинают движение в колонне по залу. По команде воспитателя дети выполняют ходьбу обычную, ходьбу на носках с разным положением рук, ходьбу широким шагом и т. д. Пока дети выполняют ходьбу, взглядом ищут

спрятанный знак, кто нашел, выходит из строя, подходит к воспитателю и называет знак и место нахождения

***Игра - эстафета «Построй автобусную остановку»***

**Цель:** Упражнять в беге сильно сгибая ноги назад, закреплять в подлезании под дугу.

**Оборудование:** две дуги, корзина, бумажные стаканчики.

**Ход игры:** Дети делятся на две команды, строятся в колонны за капитаном. По сигналу участник выполняет подлезание правым боком под дугу, пробегает сильно сгибает ноги назад, добегают до корзины с бумажными стаканчиками, берет один стакан и ставит на линии финиша. Возвращается к команде, передавая эстафету следующему. Остановка строится «П» образной формы, последний участник команды сверху остановки кладет «крышу» (лист картона)

### 3. Литература

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования /утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 октября 2021 № 11111128-НП
2. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»/Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.-208с.
3. Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е.Е., Минниханов Р.Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008.
4. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
5. Безопасность и развитие личности в образовании / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 мая 2014 г. Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014. 371 с.
6. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего. и старшего дошкольного возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. -47 с.
7. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
8. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – «Сибирское университетское издательство», 2007.
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.:/ Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
10. Скоролюбова О.А. Занятия с детьми старшего возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: Издательство Скриптория 2003, 2007.;
11. Уманская Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 32 с.;
12. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. - М.: Слово, 2008. - 312 с.
13. Шалаева Г. П. «Мои друзья дорожные знаки» - АСТ, 2009
14. Шашина В.П. Методика игрового общения / В. П. Шашина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.

15. Эльконин Д.Б. Игра: её место и роль в жизни и развитии детей /Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 5. - С. 41-46.

**Источники:**

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/26/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>
- <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-pd-v-starshei-grupe.html>
- <https://firmanuk-pdds30.edumsko.ru/folders/post/1894371>